**Общеобразовательная средняя школа № 13 имени Мукими**

**ДОКЛАД**

**На тему: «Критериальное оценивание на уроках географии»**



**Подготовила: учитель географии**

**Мадмусаева Малика Откурбаевна**

**Шымкент - 2025**

**Доклад на тему: Критериальное оценивание на уроках географии**

**Введение**

 Критериальное оценивание — это система оценки учебных достижений, основанная на заранее установленной системе критериев. В отличие от традиционного подхода, где оценка часто зависит от субъективного мнения учителя, критериальное оценивание стремится обеспечить более объективный и прозрачный процесс оценки. В контексте уроков географии это особенно важно, так как география как предмет требует не только запоминания фактов, но и умения анализировать, сопоставлять и применять знания.

 На уроке чаще всего многие учащиеся дабы показать учителю и окружающим что они знают изучаемый материал, просто напросто заучивают, при этом, не понимая фактической сути материала, и не умеют, в дальнейшем применить его на практике. Фактически получается выучил, рассказал и забыл, а оценку учитель поставил замечательную...

Если правильно оценить значение оценивания то это вовсе не умение пересказать изученный материал от слова до слова или повторять слова учителя, а умение преобразовывать и использовать только ту часть материала, которая необходима именно сейчас и из большого объема «взять» только суть изучаемого.

 На традиционных уроках, четко наблюдается воспроизведение материала и чаще учитель оценивает его следующим образом: рассказал все без запинки можно поставить отлично, запнулся или что-то пропустил хорошо или удовлетворительно, а если не смог пересказать неудовлетворительно, при этом никто не рассматривает, на сколько ученик проработал предложенный материал, на сколько правильно он его понял, на сколько доступно донес информацию учитель. При этом со стороны учителя чаще всего поступают требования, прописанные в стандарте. Но ведь стандарт прописывается для учителя, а не для учеников, отсюда возникает вопрос: а надо ли ученикам зачитывать требования стандарта?

 На уроках с использованием новых подходов в обучении важно научить учащихся оценивать самих себя. Для того чтобы учащимся было понятно каким образом происходит оценивание, им предлагаются различного рода способы оценивания с использованием стикеров, смайликов, сигнальных карточек и самое главное критериев. Важный момент на данном этапе, предоставить учащимся возможность оценить себя и других. Но у учащихся появляются трудности при оценивании своих одноклассников из-за того, что чаще встречается такой пример: если ты мой друг, то ты мне поставишь пять, и я тебе поставлю тоже, а если ты мне поставишь плохую отметку, тогда ты мне не друг; такого рода высказывания встречались на первых уроках. Поэтому целесообразно в таких случаях попросить ученика «объяснить оценку», на что ученики не могут внятно и аргументировано объяснить выставленную ими оценку. В этих случаях выручали критерии разработанные учителем к уроку: это как раз тот стандарт, который необходимо усвоить учащимся на данном этапе обучения. Что такое критерии и где их взять? Критерии это те факты, понятия и аргументы, которые ученики должны знать, понимать, уметь воспроизводить и преобразовывать. Более понятными словами это утверждения, начинающиеся со слов: я знаю..., я могу рассказать (объяснить, показать, составить и т.п.), т.е. это как раз тот стандарт обучения, к которому стремятся все учителя.

Пример критериев к уроку географии, на тему: «Географическое положение материка Евразия»:

1.Я умею определять ПП материка и нулевой меридиан.

Я умею определять географические координаты.

Я знаю виды карт.

2. Я умею сопоставлять материал учебника с картой.

Умею определять расстояние между крайними точками материка.

Могу выделить общие черты у материков Северного полушария!

3. Могу назвать причины, по которым материк считают самым выгодным в своем расположении.

Могу объяснить, с чем связано плотное заселение материка.

Могу оценить ГП материка Евразия.

Умею составлять критерии оценивания для изученного материала.

 Благодаря этим критериям учащиеся уже не смогут поставить оценку выше той, на которую они знают. Поэтому на последующих уроках этих проблем уже не было. Так как в конце каждого урока учащиеся получали критерии оценивания, на которых были даны четкие утверждения, напротив которых надо было поставить знак «плюс» или «минус»; в зависимости от знаний каждого ученика, впоследствии эти оценки сравнивались с теми, которые были выставлены внутри группы каждому ученику и делался соответствующий вывод самими учащимися. Например, на уроках, учащиеся научились оценивать свою деятельность, деятельность группы в целом, это было сделано через стикеры, где учащиеся с помощью комментариев, оценивали деятельность групп, в этих комментариях учащиеся записывали: на сколько, правильно, на сколько, полностью, на сколько, понятна, на сколько, презентабельна была представленная работа. Для более «быстрого» оценивания также использовались смайлики, которые визуально могли отражать, на сколько, правильно была выполнена работа. При этом со стороны учителя тоже проходило оценивание через критерии, которые отображали цели поставленные учителем на начало урока. Если на начальном этапе обучения возникают затруднения, то используя те же сигнальные карточки или жесты, учителю сразу видно кто и что не понял, поэтому для таких учащихся предлагается дополнительное задание или с ним работает тот ученик, который данный материал усвоил. Когда же ученик начнет «правильно» оценивать себя и своих одноклассников, то работу по составлению критериев к уроку можно предложить некоторым учащимся, более талантливому/одаренному в данном направлении (школьном предмете) или отличнику, но при этом ни в коем случае не навязывать свои критерии, в их задачу войдет: ознакомление с изучаемым материалом; отбор главных идей, терминов и мыслей по изучаемому материалу.

 При этом, используя критериальное оценивание учащиеся знают, свои «реальные» оценки и учителю не приходится комментировать их и не надо объяснять, откуда у ученика взялась тройка или пятерка.

Поэтому для того чтобы оценить деятельность учащихся учителю необходимо собрать все оценки поставленные тому или иному ученику в течение урока совместно с критериями оценивания и уже после этого учитель видит на сколько ученик усвоил изучаемый материал и выставляет суммативную оценку.

**Практическая значимость критериального оценивания**

1. Оценивается только работа учащегося;

2. Работа учащегося сравнивается с образцом (эталоном) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;

3. Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;

4. Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания

представляет конкретное выражение учебных целей.

**Основные принципы критериального оценивания**

Прозрачность: Ученики должны понимать, по каким критериям будет производиться оценка их работы. Это позволяет им лучше ориентироваться в своих учебных целях и ожиданиях.

Объективность: Оценка должна основываться на четких критериях, что минимизирует влияние субъективных факторов.

Формативная оценка: Критериальное оценивание позволяет проводить оценку не только в конце учебного периода, но и на протяжении всего процесса обучения. Это помогает выявить слабые места и скорректировать учебный процесс.

Разнообразие методов оценки: Критериальное оценивание может включать различные формы работы: тесты, проекты, устные выступления и групповые задания, что позволяет учитывать разные стили обучения.

**Критерии оценивания на уроках географии**

При разработке критериев оценивания на уроках географии важно учитывать специфические аспекты данного предмета. Ниже приведены примеры критериев, которые могут быть использованы:

Знание и понимание материала: Оценка способности учащихся воспроизводить факты, термины и основные концепции географии.

Аналитические навыки: Умение анализировать географические данные, делать выводы на основе карт, диаграмм и статистики.

Применение знаний: Способность применять теоретические знания к решению практических задач, например, анализировать влияние климатических изменений на экосистемы.

Критическое мышление: Оценка способности учащихся критически оценивать различные источники информации, выявлять предвзятости и делать обоснованные выводы.

Коммуникационные навыки: Умение четко и логично излагать свои мысли, как в письменной, так и в устной форме.

Групповая работа: Оценка участия учащихся в групповых проектах и их способности работать в команде.

**Примеры применения критериального оценивания**

Проектная работа

При выполнении проектной работы по теме "Географические проблемы региона" можно использовать следующие критерии:

Исследование (30%): Насколько глубоко и всесторонне изучена проблема?

Анализ данных (30%): Умение анализировать собранные данные и делать выводы.

Презентация (20%): Качество и ясность представления результатов.

Работа в команде (20%): Участие каждого члена группы и их вклад в проект.

Тестирование

Для тестирования по теме "Климатические пояса Земли" можно использовать критерии:

Знание терминов (40%): Умение правильно определить и объяснить ключевые термины.

Применение знаний (60%): Способность решать задачи, связанные с определением климатических поясов на картах.

Преимущества критериального оценивания

Повышение мотивации: Зная, по каким критериям они будут оцениваться, учащиеся становятся более заинтересованными в учебном процессе.

Индивидуальный подход: Критериальное оценивание позволяет учителю адаптировать подход к каждому ученику, учитывая его сильные и слабые стороны.

Развитие навыков самооценки: Учащиеся учатся самостоятельно оценивать свою работу, что способствует развитию критического мышления и ответственности за собственное обучение.

**Заключение**

Критериальное оценивание позволяет

Учителям:

1. Разработать критерии, способствующие результатов обучения; получению качественных

2. Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;

3. Улучшить качество преподавания;

4. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

5. Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;

6. Вносить предложения программы. по совершенствованию содержания учебной

Учащимся:

1. Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;

2. Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;

3. Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

4. Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Родителям:

1. Получать доказательства уровня обученности ребенка;

2. Отслеживать прогресс в обучении ребенка;

3. Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения

Критериальное оценивание на уроках географии представляет собой эффективный инструмент, который позволяет не только объективно оценивать знания учащихся, но и способствует развитию их аналитических и критических навыков. Внедрение этой системы в образовательный процесс может значительно повысить качество обучения и подготовить учащихся к реальным вызовам, с которыми они столкнутся в будущем.

Таким образом, критериальное оценивание является важным аспектом современного образования, и его применение на уроках географии может принести значительные преимущества как учащимся, так и преподавателям.